
СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией	18
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
2.4. Оценка кадрового обеспечения.....	28
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
2.6. Оценка качества материально-технической базы.....	30
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	34
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
SWOT–анализ потенциала развития.....	38
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

Гимназия реализует образование повышенного уровня. Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности гимназии являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- дальнейшее внедрение механизмов инновационного управления в практику деятельности гимназии;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности гимназии;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации гимназии.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществлялось в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством.

Динамика контингента

Параллели классов	Количество классов	Общая численность обучающихся
1–4	8	233
5–9	10	262
10–11	2	65
всего	20	560

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Сохранность контингента

Всего учащихся	2018	2019	2020
На начало года	601	582	573
На конец года	582	573	560

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в гимназии в течение нескольких последних уменьшается. Происходит уменьшение количества классов на уровне среднего общего образования в связи с выбором профилей обучения в 10-11 классах и поступлением части выпускников 9-х классов в учреждения СПО. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Основные образовательные программы

- начального общего образования (1–4 классы),
- основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5–9 классы),
- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технического профилей (10–11 классы),
- дополнительные общеобразовательные программы.

В 1–10 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Гимназия № 330 работала по 5-дневной учебной неделе в 1–7 классах и по 6-дневной учебной неделе в 8–11 классах в одну смену.

Иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Углубленно изучаются обществознание и право (11а- гуманитарная группа); алгебра и физика (11а- физико-математическая группа (Газпром-класс)), математика, право и экономика.

Дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, литературных, культурологических знаний обучающихся, формирование у них целостного представления о культурно-исторических эпохах призвана обеспечить реализация культууроориентированной модели образования, включающая синхронизацию в 5–7 классах учебных программ истории, искусства, в 8-9 классах – учебных программ истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга. История и культура Санкт-Петербурга изучается в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), элективные учебные предметы гуманитарной и технической направленности, индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность (осуществляется на элективных учебных предметах и уроках), применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КСО и т.д.).

Результативность реализации образовательной программы

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

- Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативными правовыми документами по проведению итоговой аттестации.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися выпускных классов о целях и технологии проведения итоговой аттестации.
- Проведена апробация экспериментальных моделей заданий для проведения ГИА-11 по учебным предметам.
- Проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9-х и 11 классах и собеседование о подготовке к экзаменам.
- Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего 2020 года:

- на педагогических советах и производственных совещаниях;
- на заседаниях методических объединений.

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года. По всем предметам проводились тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад. Учителя обеспечивали обучающихся дидактическим материалом. Работы разбирались, анализировались. Для обучающихся были сформированы папки с заданиями и комментариями к ним. Также обучающиеся 9-х и 11 классов имели возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед и классных часов .

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Дневник.ру Учи.ру ЯКласс Фоксфорд ОП «Skyeng»,РЭШ,Решу ОГЭ,Решу ЕГЭ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения
- высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Основные современные педагогические технологии, используемые педагогами гимназии:

- Информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, использовали все учителя начальной, основной и средней школы.

- Музейно-педагогические технологии (образовательные путешествия, музейные занятия, создание коллажей и инсталляций и др.), способствующие развитию личностных, познавательных и коммуникативных УУД, активно использовали в своей практической деятельности 12 учителей гимназии - учителя истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, химии, физики, биологии, начальной школы (Жаринов А.Г., Кучеров А.А., Верцева Н.В., Радюкина Т.А., Ратманова Н.Н., Паймулкина Э.А., Страхова Л.Л., Корневская Ю.А., Кочержук О.И., Грудистова Ю.П., Яранцева Н.Ю., Чеканихина И.В.)

- Технологии межпредметного интегрированного обучения, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, применяли в своей работе 19 учителей основной и средней школы – учителя истории, искусства, литературы, математики, физики, химии, биологии, английского языка (Жаринов А.Г., Кучеров А.А., Радюкина Т.А., Верцева Н.В., Страхова Л.Л., Корневская Ю.А., Кочержук О.И., Грудистова Ю.П., Гришаева Г.А., Ратманова Н.Н., Паймулкина Э.А., Пугачева И.С., Родина Н.А., Чистякова Е.Ю., Миноженко Т.Е., Бабаскина Д.С., Баженова А.А., Петрова А.Ю., Никулина М.Г.)

- Культурно-образовательные практики, способствующие развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали 4 педагога – Арно Т.В., Яранцева Н.Ю. (арт-практики), Жаринов А.Г., Кучеров А.А. (дебаты).

- Метод проектов, способствующий развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали в своей работе 16 учителей начальной, основной и средней школы - учителя литературы, истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, физики, математики, начальной школы (Жаринов А.Г., Верцева Н.В., Кучеров А.А., Страхова Л.Л., Кочержук О.И., Гришаева Г.А., Грудистова Ю.П., Радюкина Т.А., Герке Ю.П., Барсукова А.А., Кузякина М.В., Сергеева И.В., Власова И.В., Яранцева Н.Ю., Панышина Н.В., Чеканихина И.В.)

- Исследовательскую деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и регулятивных УУД, обучающиеся проводят под руководством 10 учителей основной и средней школы – Кучерова А.А., Корневской Ю.А., Паймулкиной Э.А., Арно Т.В., Ратмановой Н.Н., Родиной Н.А., Пугачёвой И.С., Кочержук О.И., Герке Ю.П., Москвиной В.Э.

- В четвертой четверти 2019/2020 учебного года при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники могут разрабатывали свои контенты, использовали персональные сайты или образовательные платформы для размещения электронных уроков. Воспользовались возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom, Discord, социальные сети.

- В четвертой четверти при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники могут разрабатывали свои контенты, использовали персональные сайты или образовательные платформы для размещения электронных уроков. Воспользовались возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom, социальные сети.

Промежуточные итоги реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 гг.

Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество

- Проект 1. Гимназическое качество.

Внедрение виртуальных образовательных путешествий как инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. Начало цифровизации содержания образования: использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий с использованием различных информационных ресурсов (Zoom, Discord, Учи.ру, ЯКласс Фоксфорд, «Skyeng», РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, МЭО.), выстраивание индивидуальных траекторий отдельных обучающихся через цифровые образовательные ресурсы; Совершенствование материально-технических условий: обновление компьютеров в учебных кабинетах

- Проект 2. Образовательная мобильность (индивидуализация) – дистанционные модули, олимпиады, конкурсы, технологии, цифровая среда.

Корректировка основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования с целью усиления интеграции в образовательном процессе.

Начало работы над индивидуальными проектами в 10 классе.

- Проект 3. Гимназический уклад.

Активизация (до пандемии) школьного самоуправления.

Направление 2. Школа возможностей

- Проект 1. Школа культурного самоопределения.

Расширение и корректировка перечня культуроориентированных интегрированных уроков и образовательных путешествий в рамках системы культурологической интеграции.

Проведение Фестиваля проектов в рамках внеурочной деятельности.

- Проект 2. Развивая партнерство.

31 июля 2020 года гимназия заключила договор с «Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого». Цель договора- сотрудничество ,направленное на улучшение профориентационной работы с обучающимися, расширение форм и методов обучения молодежи и адаптации обучающихся к условиям обучения в университете.

В августе 2020 года составлен и утвержден план профориентационной работы ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург» с учащимися Газпром-класса

- Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья.

25,26 января 2020 года в гимназии был проведен традиционный 6 турнир по самбо Памяти Заслуженного тренера СССР А.А.Абрамова

Направление 3. Современный учитель: точки роста

- Проект 1. Методическая культура педагога.

Проведено корпоративное обучение (на педсовете, методических семинарах в рамках МО) педагогов использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе, проведена методическая декада по обмену педагогическим опытом в этой области.

- Проект 2. Творческая самореализация учителя.

Широкое использование дистанционных форм повышения квалификации.

Дополнительное образование

Деятельность Отделения дополнительного образования детей на базе гимназии № 330 направлена на решение основных задач дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- формирование общей культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением гимназии, расположенном в отдельном здании с оборудованными кабинетами, в котором реализуются программы следующих направленностей:

Социально-педагогической

- ✓ Музееведение
- ✓ Мастерская профессий
- ✓ Дорогою добра
- ✓ Маяк
- ✓ Озарение

Художественной

- ✓ Студия изобразительного мастерства
- ✓ Лепка
- ✓ Театральная студия «Мир, Родина и я»
- ✓ Эстрадный вокал «Зажигай»

- ✓ Рукоделие
 - ✓ Рукоделие для начинающих
 - ✓ Ритмопластика в сценическом действии
- Физкультурно-спортивной*
- ✓ Плавание для всех
 - ✓ Фитнес для всех
 - ✓ Акробатический рок-н-ролл
 - ✓ Самбо-330
 - ✓ Ритмика
 - ✓ Шахматы
 - ✓ Настольный теннис

Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия, расширения метапредметных связей, сплочения и объединения обучающихся разного возраста в единый школьный коллектив. Деятельность отделения дополнительного образования расширяет воспитательные возможности гимназии, и способствует решению задач профилактики правонарушений и ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

	2018		2019		2020	
Направленность образовательных программ	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Социально-педагогическая	5	105	3	69	5	121
Туристско-краеведческая	1	15	-	-		
Физкультурно-спортивная	7	261	6	240	7	267
Художественная	6	192	6	177	7	190
ВСЕГО:	19	573	15	486	19	578

Количество реализуемых программ определяется учебно-производственным планом и основано на удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Количество обучающихся варьируется в связи с переводом обучающихся в группы второго и третьего года обучения и определяется нормативной наполняемостью групп.

Приоритет родительского и ученического спроса приходится на объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Кружки посещают учащиеся различного возраста (с 1 по 11 класс). С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (основная школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (средняя школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, профориентации.

Несмотря на широкий охват учащихся, занятых в кружках и секциях (82 %), в период пандемии отделение дополнительного образования столкнулось с оттоком контингента. Серьёзную тревогу вызвала посещаемость дистанционных занятий учащимися 8-11 классов, что объяснялось высокой учебной нагрузкой в период дистанционного обучения, а так же учащимися 1-2 класса из-за неумения учащихся начальной школы самостоятельно работать с интернет ресурсами. Однако педагоги дополнительного образования провели большую работу с родителями, обратились к помощи классных руководителей, общались с детьми удалённо, проводили занятия и тренировки с использованием интернет ресурсов, что позволило уменьшить потери контингента, сохранить коллективы учащихся и в сентябре 2020 года возобновить обучение в очном формате.

Самой заинтересованной в дополнительном образовании аудиторией в период самоизоляции оказались учащиеся 3-7 классов. В условиях дистанционного обучения для многих школьников этого возраста оказалось важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или кружке. В частности для вокалистов и самбистов нашей гимназии занятия были важны не только для саморазвития и полноценного досуга, но и для подготовки к конкурсам и соревнованиям, которые тоже оказались под угрозой срыва. В отличие от программ основного общего образования дополнительные общеобразовательные программы не поддерживаются учебниками и не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса в дистанционном формате (Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру и др.). В результате каждому педагогу дополнительного образования в период пандемии пришлось столкнуться с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат.

В итоге было внедрено два основных варианта организации дистанционных занятий, и каждый педагог выбрал для себя наиболее подходящий инструмент дистанционного взаимодействия с обучающимися.

1) Для проведения занятий была выбрана популярная платформа Zoom, а в качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер

WhatsApp. Чаты использовались для рассылки раздаточных материалов, идентификаторов и паролей конференции, напоминаний о занятии.

2) Второй основной платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «В Контакте». Для многих групп ОДОД были созданы свои сообщества, где педагоги размещали видеоуроки, вели переписку с учащимися и публиковали пособия для выполнения практических заданий. Свои работы учащиеся размещали в комментариях к сообщениям, что мотивировало остальных участников группы на активные действия и побуждало их присоединиться к дистанционной форме обучения в кружках.

3) Третьим вспомогательным инструментом взаимодействия стал официальный сайт гимназии, где в разделе ОДОД публиковались задания для самостоятельного выполнения учащимися, контакты педагогов, адреса групп и способы взаимодействия и связи с преподавателями.

Когда в карантинных мерах появились послабления часть занятий кружков ОДОД были возобновлены в очном режиме на улице. Для проведения занятий использовались: школьные спортивные площадки, стадион, парк. В основном педагогам удалось оперативно изменить содержание и формы обучения с учетом новой реальности дистанционного взаимодействия, однако, некоторые программы, такие как "Плавание", частично потеряли привлекательность для учащихся, в условиях дистанционного обучения не имеющих доступа к бассейну, а соответственно, к такой значимой части дополнительного образования, как практическая деятельность.

Ситуация перехода работы дополнительного образования в "дистант" продемонстрировала ценность практической деятельности и очного общения и подтвердила нецелесообразность ведения образовательной деятельности исключительно с использованием онлайн-обучения, однако вынужденный переход к дистанционному обучению выявил и положительные моменты, которые можно успешно использовать в дальнейшей работе: упрощение взаимодействия с родителями учащихся через чаты, возможность проведения занятий для разных групп одного года обучения одновременно, запись и при необходимости многократное повторение изучаемого материала для учащихся, работающих медленнее основной группы, эффективное использование таких ресурсов как пришкольный стадион, площадки, парк и др.

В 2020 году для формирования и развития творческого, спортивного, личностного потенциала учащихся на занятиях в ОДОД, как правило, использовались различные практические методы обучения и типы познавательной деятельности такие как репродуктивный, воспроизводящий, исследовательский и др. успешно способствующие освоению программы и личностному росту учащихся.

Анализ показывает, что в кружках ОДОД сложилась продуманная система воспитательной работы. Центральная воспитательная задача, которой подчинена как урочная деятельность, так и работа отделения дополнительного образования с каждым годом реализуется с применением всё новых электронных образовательных ресурсов и технологий. Создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального, физического становления активной, творческой, социально активной личности, способной к

самопознанию и саморазвитию каждый год успешно реализуется педагогами дополнительного образования.

Можно отметить неизменное повышение спроса на кружки физкультурно-спортивной направленности, в связи с чем принято решение о дальнейшем развитии этого направления и открытии дополнительных объединений.

Коллектив ОДОД ставит перед собой современные задачи. Такие как: социализация обучающихся в современном (мобильном) мире, равные стартовые возможности обучающихся в различных мероприятиях (районных, городских, межрегиональных, всероссийских), опыт профориентации старшеклассников, разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение дистанционных образовательных практик в процесс обучения, обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий; организация подготовки и переподготовки кадровых ресурсов, возможность привлечения научного потенциала не только преподавателей гимназии, но и педагогов других организации района и города с учетом многообразия потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

2018год	2019год	2020 год
16 программ	20 программ	16 программ

В рамках Образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной направленности дополнительной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебно-производственным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

Уменьшение количества программ в 2020 году связано с новыми требованиями СанПиН в связи с пандемией COVID-19

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД

(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.). См. также достижения в приложении 1.

Количество победителей/призеров				
№	Уровень / год	2018	2019	2020
1	Международный	20	63	47
2	Всероссийский	5	37	16
3	Городской	54	115	35

Снижение количества победителей и призеров конкурсов связано с дистанционным обучением в четвертой четверти и в начале 2020/2021 учебного года.

Воспитательная работа

В 2020 году в четвертой четверти в условиях самоизоляции воспитательная работа велась в формате онлайн, что значительно снизило количество обучающихся, активных участников мероприятий, фестивалей и конкурсов. Также на работу воспитательной службы повлиял запрет на проведение массовых мероприятий. Несмотря на это, воспитательной службой гимназии была организована работа по всем основным направлениям.

Одним из приоритетных в воспитательной работе гимназии является направление **«Я – петербуржец»**. Гимназия сотрудничает с Общественной организацией «Вечно живые», в 2020 году обучающиеся приняли участие в вахте памяти «Ленинградский хлеб» на Пискаревском мемориальном кладбище. В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся приняли участие в городском конкурсе им. Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем» и в Открытом районном конкурсе, посвященном 110-летию со дня рождения О.Ф. Берггольц «Я никогда героем не была...». В гимназии были организованы общешкольные конкурсы – конкурс рисунков «Эх, путь дорожка фронтовая...», конкурс литературного творчества «Дорогами Победы», конкурс художественного слова «Чтоб не забылась та война», в которых приняли участие 56 человек.

В рамках направления **«Мой мир»** в гимназии были проведены «Фестиваль народов мира» для обучающихся 8–11 классов и «Сказки народов мира» для обучающихся 1–7 классов в формате конкурса рисунков, конкурса плакатов и конкурса презентаций, общее количество участников – 92. В ноябре 2020 года в онлайн чемпионате городской программы «Дебаты» команда гимназии стала победителем. Обучающиеся гимназии (18 человек) в июне-июле 2020 года приняли участие в онлайн сменах «МегаГерц» РГПУ им. Герцена.

В рамках профориентационной работы обучающиеся в течение 2020 года принимали активное участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», принимали участие в проекте «Билет в будущее».

Социально-психологической службой гимназии совместно с воспитательной службой проводится работа по профилактике правонарушений, экстремизма с обучающимися и их родителями в виде лекций, семинаров, встреч с работниками УМВД в рамках совместного плана работы, групповых и индивидуальных форм работы, проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и экстремизма. Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании. На базе гимназии работает орган ученического самоуправления «Совет гимназии» участники которого в составе команды стали победителями в районном этапе познавательно-развлекательной игры КВН на знание правил пожарной безопасности среди обучающихся ГБОУ. В городском Детско-юношеском творческом конкурсе видеороликов «МЧС России –30 лет!!!» команда обучающихся получила специальный диплом.

В рамках направления **«Мое здоровье – мое будущее»** в январе-феврале в гимназии совместно с учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия внутри гимназии - эстафета **«Веселые старты»** для начальной школы, соревнования по плаванию. В апреле, в рамках декады здорового образа жизни прошел онлайн конкурс **«Мое здоровье»**, в котором приняли участие обучающиеся 5-8 классов (45 человек).

В мае – июле обучающиеся гимназии приняли участие в спортивном челлендже **#моёневскоелето**. В декабре обучающиеся приняли участие в флешмобе **«Вмасках»**.

Обучающиеся нашей гимназии приняли участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышек **«Крышечки ДоброТы»**.

В октябре – ноябре в соответствии с планом работы в гимназии прошли конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни, серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде.

В работе с семьей (направление **«Семья – моя главная опора»**) в условиях самоизоляции упор был сделан на психологическую и методическую помощь родителям в виде онлайн консультаций, онлайн родительских собраний, размещения необходимой информации на сайте ОУ и в социальных сетях. Гимназия в рамках воспитательной работы активно сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга – это участие в районных вебинарах для родителей, индивидуальные консультации, выход специалистов ГБУ ДО ЦППМСП в гимназию на родительские собрания.

Гимназия в своей работе активно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования Невского района:

- ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района СПб **«Левобережный»**,
- ГБОУ ДОД Правобережный дом детского творчества Невского района СПб,
- ГБОУ ДОД **«Центр технического творчества «Старт +»**,
- ГБОУ ДОД **«Центр гражданского и патриотического воспитания Взлет»**.
- Невская централизованная библиотечная сеть.

Воспитательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами о развитии воспитания в системе образования.

Школьный музей

Музей является одним из центров воспитательной работы гимназии. Все учащиеся гимназии регулярно посещают музей (в рамках экскурсий, уроков, внеурочной деятельности). В соответствии с планом работы в 2020 году в музее проходили традиционные мероприятия: экскурсии (патриотические, образовательные, ориентирующие на занятия спортом и здоровый образ жизни); уроки и занятия в рамках внеурочной деятельности.

На базе музея работает актив, члены которого участвуют в районных и городских конкурсах, Вахтах памяти и поездках по местам боевой славы, работают с фондами. В 2020 году член актива музея стал победителем городского конкурса экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга.

Ведется исследовательская работа учащихся. В 2020 году одним из учащихся подготовлена работа на тему «Опτικο-электронная реставрация документов Великой Отечественной войны в школьном музее».

На школьном сайте регулярно обновляется страничка школьного музея, в период дистанционного обучения проводились занятия с использованием онлайн-платформ, велась группа школьного музея в социальной сети Вконтакте.

Также на базе музея традиционно проводится кружок «Музееведение».

Здоровье обучающихся

В течение ряда лет ведется мониторинг здоровья учащихся врачами - педиатрами, заключен договор в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении с детским поликлиническим отделением № 13 и «ГУЗ Стоматологической поликлиникой № 13» Невского района. Проводятся своевременные диспансерные осмотры, вакцинация учащихся, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Группы Здоровья	2018			2019			2020		
	Начальная	Основная	Средняя	Начальная	Основная	Средняя	Начальная	Основная	Средняя
I	9,5	6,4	14,7	9,7	8	13,2	15	7,6	10,8
II	76,5	66,6	47	76,7	74	44,6	75,5	73,4	70,7
III	12,1	26,9	37,2	11,4	17,7	37,4	7,7	18,7	18,5
IV	1,3	0,4	-	1,7	0,3	4,8	0,8	-	-
V	-	-	-	0,5	-	-	0,8	0,3	-
% от общего количества учащихся	39,5	42,9	17,6	40,7	45	14,3	41,5	47	11,5

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья является вторая. В первые классы поступают дети в основном с 1-ой и 2-й группой здоровья. Увеличилось количество детей – инвалидов в начальной и основной школе, о чем свидетельствует и динамика с 2018 г. по 2020 г. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Преобладающими заболеваниями являются болезни костно-мышечной, органов зрения, дыхания, пищеварения, эндокринной системы. Снизилось число заболеваний нервной системы, также системы кровообращения.

Психологические, логопедические и социальные проблемы обучающихся помогает решать социально-психологическая служба гимназии в составе социального педагога Москвиной В.Э., педагога-психолога Арно Т.В., учителя-логопеда Турыгиной А.В.

Количество обучающихся ГБОУ, состоящих на учете в ОДН на конец года
(по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы	ИТОГО	из них:	
					поставлено на учет в течение уч.года	снято с учета в течение уч.года
2018	-	1		1	1	2
2019	-	5	1	6	3	3
2020		1	1	2	-	4

Меры, используемые Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений

гимназии

Мера воздействия, которые были применены	Взаимодействие (полиция, органы опеки и попечительства, др.) по реализации мер
1. Беседы, лекции инспектора ОДН 10 о/п Невского района.	ПДНП УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга
2. Организация досуга (профорентация). Вовлечение в общешкольные мероприятия и также профилактические мероприятия. Беседы, лекции и занятия психолога с учащимися и родителями.	Педагог-психолог гимназии, ОДОД гимназии № 330, ППМСЦ, Комитет по занятости населения Санкт-Петербурга «Вектор».
3. Вызов в школу родителей, работа с семьями.	Администрация гимназии, инспектора ОДН 10 о/п, психолог, социальный педагог.
4. Разработан план совместной работы с ППМСЦ Невского района	
5. Проведение семинаров для педагогов и родителей на темы: «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасность в сети Интернет»	Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга
6. Проведение лекций по профилактике правонарушений для учащихся 7-10 классов сотрудниками ОДН 10 ОП	Инспектор ПДН 10 ОП
7. Проведение тренингов для учащихся 2, 7, 9 классов на темы: «Агрессия», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Командообразование» специалистами ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга	Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга

Совместная работа воспитательной и социально-психологической службы гимназии с органами полиции, органами опеки и попечительства способствует снижению числа правонарушений.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Структура управления гимназии

Управление ГБОУ гимназией № 330 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и школьные методисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, истории и искусства, естественнонаучных дисциплин, физической культуры.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Гимназия имеет свой сайт, на котором размещаются общие сведения об образовательной организации, важная информация для родителей, документы, новости и пр. (<http://gimn330.ru/>). Электронная почта гимназии: info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru Почта директора гимназии: korenevskaya330@yandex.ru

Обеспечение условий безопасности

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2020/21 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; Контакт
8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты и столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Режим питания и питьевой режим.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами в количестве 6 человек. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляют зав. производством и медработник ОУ.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В гимназии предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование кулером с водой, расфасованной в емкости (бутилированной). Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном

учреждении. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики, контейнеры для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, обеспечивая бесперебойное снабжение. Кулер установлен в столовой.

Медицинское обслуживание

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 13» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Использование ИКТ технологий в управлении

С 01.09.2017 года гимназия полностью перешла на ведение электронных классных журналов, журналов ОДОД, журналов внеурочной деятельности. На сайте гимназии учителя размещают свои методические разработки по предметам. В гимназии ведется электронный документооборот, формируется электронный фонд оценочных средств.

Во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий педагогические советы и производственные совещания проходили на платформе Zoom. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Основные достижения образовательной организации

На базе гимназии регулярно проводятся мероприятия городского и районного уровней.

В феврале в гимназии прошли региональные турниры по самбо.

В декабре 2020 г. гимназия была соорганизатором городского чемпионата «Дебаты» в формате онлайн.

Инновационная деятельность

Гимназия № 330 на протяжении ряда лет активно участвует в инновационной работе, связанной с реализацией новых образовательных Стандартов.

Продолжала реализовываться программа культурологической интеграции, объединяющая усилия педагогов по созданию открытой развивающей среды школы, в том числе надпредметная интеграционная программа «Культурное самоопределение», представленная в 2014/2015 учебном году для участия в ПНП «Образование», в котором гимназия стала победителем. Эта программа ориентирована на соединение урочной, внеурочной и проектной деятельности. Основу каждого модуля программы составляет **проект**, который школьники реализуют на протяжении 2-3 месяцев.

Обучающиеся гимназии под руководством Страховой Л.Л., Грудистой Ю.П. принимали участие в городском проекте «Литературный багаж» (в сотрудничестве с рядом литературных и иных музеев), под руководством Радюкиной Т.А., Верцевой Н.В.- в проекте «Путешествие в прошлое. Древний мир», под руководством Жаринова А.Г., Кучерова А.А. – в городской программе «Дебаты».

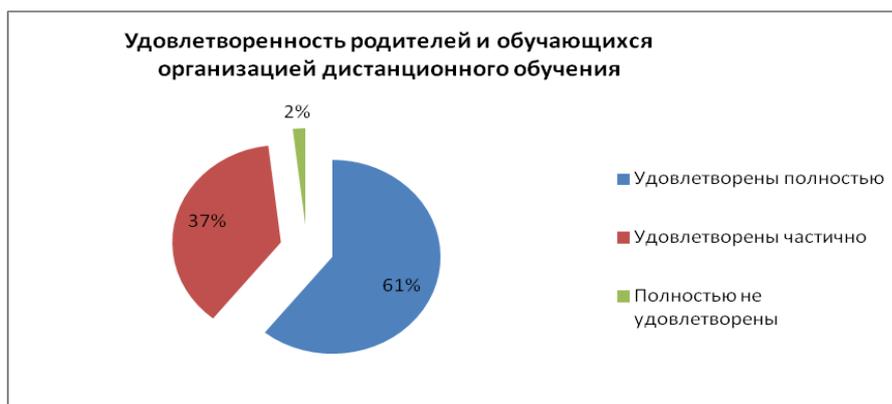
Контроль в отношении образовательной организации

В 2020 году в учреждении осуществлялась проверка контролирующей организацией – Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Невского района Главного Управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу.

Заключение: замечаний нет.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

В гимназии регулярно проводится анкетирование обучающихся и их родителей. Весной 2020 года было проведено тестирование, чтобы оценить степень удовлетворенности организацией дистанционного обучения. Результаты анкетирования можно увидеть на диаграмме.



Анализ ответов показывает, что основные сложности в период дистанционного обучения возникали в связи с многообразием платформ обучения, а также с большой загрузкой интернет-сетей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенностью учебного плана нашей гимназии является то, дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, географических, литературных, культурологических знаний, формирование у обучающихся целостного представления о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии современного мира призвана обеспечить реализация культуроориентированной интеграционной модели образования, включающая синхронизацию в X-XI классах учебных программ курсов Истории, Обществознания, Литературы, Географии.

На ступени начального общего образования реализуется традиционно-развивающая образовательная система, которой соответствует УМК «Школа России». Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Педагогическими кадрами гимназия полностью укомплектована. Учителя гимназии являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ (Жаринов А.Г.- ЕГЭ по истории, Страхова Л.Л.- ОГЭ по русскому языку и литературе, Грудистова Ю.П.- ОГЭ по русскому языку).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	89,7	97,1	98,6	98,5	99,45
Качество знаний	37,8	40,3	44,2	44,1	51,9

Количество медалистов

2018г.	2019г.	2020г.
1	2	2

Процент выпускников, поступивших в вуз

	2018	2019	2020
% поступивших в ВУЗ, в том числе	87	83	74
% поступивших в ВУЗ по профилю	79	84	70

Поступление выпускников в вузы свидетельствует о том, что профильные предметы учебного плана гимназией выбраны с учетом потребностей обучающихся.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 2% учеников не писали ЕГЭ, 50% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 30% – физику, 18% – историю, 16% – английский язык, 14% – биологию, 10% – информатику и ИКТ.

Результаты ЕГЭ за три года

Предметы учебного плана	Количество сдававших			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	51	48	49	74,06	73,75	74,13
Математика (профиль)	51	29	31	56,62	58,77	58,48
Математика (база)	34	19	-	4,31	4,11	-
Литература	4	4	4	68,5	66,25	68,17
Английский язык	8	7	8	61,5	64,86	65,13
Информатика	7	6	5	61,43	62,5	56,4

История	10	8	9	63,2	58,88	79,78
Обществознание	31	27	25	61,07	58,92	61,29
География	-	1	1	-	68	53
Биология	3	12	7	52,67	37,33	48,29
Физика	18	14	15	62,56	58	63,67
Химия	1	3	2	66	49,67	62,67

Результаты предметных олимпиад

Школьный тур

Предмет	Участвовало	Кол-во призеров и победителей
Русский язык	60	27
Литература	26	5
Математика	92	11
Английский язык	56	1
История	38	3
Право	4	-
Обществознание	52	8
Биология	14	1
География	22	4
ОБЖ	5	-
Искусство	22	5
Экология	8	1
Астрономия	5	-
Физика	31	1
Информатика	14	-
Технология	6	-
Физкультура	8	-
Итого	455	49

Районный, городской и всероссийский туры

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Призёры районного тура	27	38	8
Победители районного тура	6	7	2
Призёры городского тура	4	2	2
Победители городского тура	-	-	-
Призёры всероссийского тура	-	-	-
Победители всероссийского тура	-	-	-

Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью

2018 г.	2019	2020 г.
45	53	60

Результаты представляются на городских ученических конференциях «Мир в зеркале культуры», «Будущее – это мы», городской психологической конференции «Ровесник-ровеснику», районном туре олимпиады по экологии, районном конкурсе исследовательских работ по истории, районных музейных конкурсах, научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего».

Участие в профориентационных мероприятиях гимназии № 330 за 2020 год

Название мероприятия	Уровень проведения <i>Всероссийский</i> <i>Город</i> <i>Район</i> <i>Муниципалитет</i> <i>ОУ</i>	Место проведения	Дата	Участник и <i>Класс/ кол-во</i>
Городская образовательная выставка «Горизонты образования»	Город	Конгресс-холл Васильевский остров на базе гимназии	сентябрь	10а кл. /19 чел. 9а / 26 чел 9б /25 чел.
Экскурсия	Район	Академия машиностроения им.Коттина	ноябрь	9А, 8А кл /16 чел.
Занятие - Беседа «Фестиваль профессий»	ОУ	гимназия	октябрь	8а кл/ 10 чел
Портал «ПроеКТОриЯ» Открытые уроки «Россия устремленная в будущее»	Всероссийский	интернет	Март Апрель май	11 – 9 кл.
Встреча со специалистами ОУ профессионального обучения	город	гимназия	март январь	9 б кл /20 чел. 9а кл / 30 чел 9а кл / 27 чел 9б кл / 19 чел 8а кл / 14 чел 8б кл / 21 чел
Групповая консультация «Мой образовательный маршрут» «Современный рынок труда»	ОУ	гимназия	март	8б кл / 4 чел

Диагностика	ОУ	гимназия	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	5б кл/24 чел/тест 8а кл /35 чел/тест 8в кл/50чег/тест 9а кл/ 104 ч/т 9б кл 12ч/т
Диагностика	ОУ	гимназия	январь февраль март	6а кл /3ч/т 8б кл /1 ч/т 7б кл /28 ч/т 11а кл /1 ч/т
Виртуальная экскурсия «СУЗы нашего города»	город	Гимназия интернет	декабрь	8 б кл. /10 чел. 9а кл / 3 чел
Практические занятия «Разговор с работодателем»	ОУ	Гимназия	октябрь	9 кл. /13 чел.
Деловая игра «Современные требования работодателя»	ОУ	гимназия	ноябрь	9а кл. /6 чел.
Беседа (лекция) «СУЗы СПб»	ОУ	гимназия	сентябрь	10 кл /27 чел
Тренинг «Единоличная и совместная деятельность. Успешность коллектива»	ОУ	гимназия	ноябрь	9а, 9б кл. / 12 чел.
Знакомство с международным чемпионатом «Молодые профессионалы» Навигатор на сайте чемпионата	всероссийский	гимназия интернет	декабрь	9б кл кл. / 17 чел. 9а кл / 18 чел
Деловая игра «Как подготовиться к собеседованию»	ОУ	гимназия	ноябрь	9 а кл. / 9 чел.
Просмотр соревнований WorldSkills Russia Форум	всероссийский	Гимназия интернет	декабрь	9а,7б,8б кл. / 18 чел.

Лекция – беседа «Пути получения образования в современном мире»	ОУ	гимназия	октябрь	8а кл. / 14 чел.
Игра «Профессии на букву»	ОУ	гимназия	октябрь	7б кл. / 9 чел.
Развивающее занятие «Составление своего образовательного маршрута» Построение профессионального плана	ОУ	гимназия	октябрь	9б кл. / 20 чел.
Портал «ПроеКТОриЯ» Открытые уроки	всероссийский	интернет	февраль	10 кл. / 13 чел.
Мероприятия проводимые в интернет ресурсах (социальные сети ВК, электронная почта, сайт гимназии)				
«Единый урок профессионализма»	Региональный	интернет	декабрь	10-9 кл. / 27 чел.
«10 хороших привычек, которые помогут сделать карьеру»	ОУ	интернет	декабрь	9 - 7кл. / 15 чел.
Онлайн конференция «Взаимодействие с техническими ВУЗами СПб для профессионального самоопределения»	Город	интернет	декабрь	9 – 11 кл. / 10 чел.
Просмотр открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	всероссийский	интернет	декабрь	9б кл. / 25 чел. 9а кл / 22 чел
Просмотр 2го выпуска профессионального	всероссийский	интернет	ноябрь	7 – 8 кл. / 12 чел.

ого проекта «Шоу профессий» (информационн ые технологии)				
--	--	--	--	--

Проект «Билет в будущее» (участие)	Всероссийский	интернет	октябрь	6 – 11 кл. / 25 чел.
Информация о работе приёмных комиссий средних профессиональн ых образовательных учреждений СПб	ОУ	интернет	июнь	8 – 11 кл. / 15 чел.
Путешествие по «Атласу профессий»	ОУ	интернет	июнь	11 чел.
Просмотр фильма о талантливых школьниках «Профессии будущего»	всероссийский	интернет	июнь	8 - 9кл. / 12чел.
Рекомендации о временном трудоустройстве подростков (служба занятости населения: работа в СПб)	Город	интернет	июнь	9- 10 кл. / 19 чел.
Групповые консультации онлайн «Идем на экскурсию в колледж виртуально»	район	интернет	апрель	8 – 10 кл. / 19 чел.
Консультации онлайн PRO ПРОФЕССИИ: «Самые высокооплачива	ОУ	интернет	апрель май июнь	6 – 10 кл. / 53 чел.

емые профессии в России» «»Основы офисного дресс- кода» «Мир профессий» «Необычные профессии» «Профессии, запрещенные в России для женщин» «Страх перед выбором профессии» «Говорят профессионалы» «Моё образование» ЕГЭ, ОГЭ «Советы, психологические фишки для достижения взаимодействий с клиентами» «Секреты успешного выбора профессии» «Какие сейчас профессии востребованы»				
---	--	--	--	--

2.4. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает 62 педагога (в том числе 6 совместителей), библиотекарь. 36 человек (58,1 %) имеет высшую квалификационную категорию, 13 (21 %) – первую.

Государственные и отраслевые награды имеют 19 (30,6 %) человек.

Заслуженный учитель РФ – один человек (Хмелева Галина Степановна).

Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ – 12 человек (Корневская О.В., Миноженко Т.Е., Чернышева Ю.А., Страхова Л.Л., Хмелева

Г.С., Гришаева Г.А., Исаева С.О., Кузина О.И., Радюкина Т.А., Сергеева И.В., Кузьякина М.В., Власова И.В.).

Отличников физической культуры и спорта – два человека (Потоцкий В.О., Галкин А.А.)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ четыре человека (Жаринов А.Г., Барсукова А.А., Кочержук О.И., Яранцева Н.Ю.)

Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» два человека – Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н.

Кандидаты педагогических наук – 2 человека (Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н.)

За 2017–2020 гг. прошли повышение квалификации 67 человек 100%).

Среди педагогического коллектива ОДОД :

Мастер спорта международного класса, чемпион Мира по акробатическому рок-н-роллу – один человек (Парфенов Е.Г.)

кандидаты в Мастера спорта- 2 человека (Петров Н.А., Петрова Т.Д.)

имеют спортивные разряды-3 человека (Петров Н.А., Петрова Т.Д., Иванов Л.)

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия в полном объеме обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

УМК полностью соответствует ФГОС , в связи с внесением изменений в федеральный перечень учебников планируется в 2021 году закупить новые учебники для ввода ФГОС 11 классов.

Библиотечный фонд на 31.12.2020 составил:

Учебники – 12389 экземпляров на сумму: 4054075,53 рубля (увеличение по сравнению с 2019 годом на 518 экземпляров)

Художественная литература - 9805 экземпляров на сумму: 367039,39рублей

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет средств целевых бюджетных средств и из внебюджетного фонда.

В 2020 г. приобрели учебной литературы:

1756 экз. учебной литературы на сумму 732690,8 руб. из них:

по целевой программе -1691 экз. на сумму 702971.8

благотворительные пожертвования родителей-48 экз. 4402 руб.

методические пособия(закреплены на праве оперативного управления)-17 экз. на сумму 7048

В библиотеке оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с выходом в интернет.

С 2018 года выполнено подключение к НЭБ.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Гимназия располагается в четырехэтажном здании. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью (360 комплектов) 27 учебных кабинетах. В 26 кабинетах имеются компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, в кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед». Всего в школе 78 персональных компьютеров, из них 66 используются в учебных целях. Все компьютеры подключены к локальной вычислительной сети и к сети Интернет. Гимназия оснащена ноутбуками в составе мобильных классов. Гимназия имеет подключение к сети Интернет за счет выделенной линии. Помимо компьютеров, гимназия оснащена 8 многофункциональными центрами (принтер, сканер, копир), 7 сканерами.

В гимназии имеются четыре лаборантских (при кабинетах химии, биологии, физики, информатики и ИКТ), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса, четыре мобильных компьютерных класса, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и для девочек, тренажерный зал, а также спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» с оборудованными современными средствами спортивными (универсальным, теннисным, самбо) и тренажерным залами, бассейном (большой и малой чашами), школьная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное и волейбольное поле) с искусственным покрытием. В здании отделения дополнительного образования детей располагаются зал для хореографии и школьный музей, а также оборудованный современными средствами зал для видеоконференций и ризограф.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. Для реализации учебного плана Газпром-класс (класс технической направленности) на благотворительные средства (Газпром Трансгаз Санкт-Петербург) в 2017 г. был оснащен дополнительным оборудованием кабинет.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, техники безопасности и охране труда. В настоящее время есть потребность в приобретении более качественной мебели (стульев) для обучающихся.

В 2020 году за счет средств, выделенных депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Ивченко Б.П., гимназия заменила оборудование компьютерного класса на новое.

Также на средства, выделенные ОАО Газпромтрансгаз Санкт-Петербург обновили 34 АРМ учителей, библиотекаря, методистов.

В гимназии проведено обследование и заполнена анкета об объекте социальной инфраструктуры, подготовлен паспорт доступности по адресу ул.Хрустальная дом 12 литер А. Назначены ответственные за организацию и проведение работы по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием из школьных ТСО. Также на сайте гимназии создали специальный

раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами .

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».
2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных знаний и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходными данными для планирования мероприятий ВШК являются:

- календарный период планирования;
- количество классов ОУ;
- количество учащихся в каждом классе;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;
- продолжительность выполнения мероприятий;
- допустимый диапазон отклонения сроков фактического начала мероприятий от требуемого;
- запрещенные периоды проведения мероприятий;
- периодичность проведения мероприятий;

- допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.

Основные принципы ВШК:

- планомерность;
- обоснованность;
- всеобъемность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

- выполнением обучения;
- школьной документацией;
- работой педагогических кадров
- состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- состоянием преподавания учебных предметов.

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля.

Динамика успеваемости и качества

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

Результативность независимого тестирования

Несколько последних лет школа активно использует в системе ВШК работы и критерии оценивания МИОО, опубликованные в системе СтатГрад. В течение 2020 года школа участвовала в нескольких независимых тестированиях, обучающиеся гимназии писали ВПР, региональные диагностические работы.

План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования

Раздел	Мероприятие
Результаты ГИА и внешних мониторингов	Обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА
	Проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по проблемным темам
	Посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА

	Осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА
	Оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ
	Проведение и анализ ВПР, РДР и иных внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования
	При организации на базе СПб АППО или ИМЦ курсов повышения квалификации и семинаров по системе оценки качества образования посещение их заместителями директора по УВР
	Обучение руководителей МО составлению методических рекомендаций по итогам диагностических работ с последующим контролем их исполнения в соответствии с современными требованиями
	Создание и функционирование комиссий по проверке ВПР, РДР и иных внешних мониторингов из учителей-предметников
	Обсуждение и анализ на заседании Методического совета результатов ГИА и внешних мониторингов
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ)	Использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВОШ
	Активизация работы методистов ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ
	Контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ
	Использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого) для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВОШ
	Контроль посещения одарёнными детьми консультаций по подготовке к различным этапам ВОШ, проводимым методистами ИМЦ
	Обсуждение и анализ на заседании Методического совета результатов участия обучающихся в различных этапах ВОШ
Кадровое обеспечение	Постоянное обновление и реализация плана повышения квалификации педагогов с максимально возможным использованием потенциала образовательного пространства Санкт-Петербурга
	Индивидуальное методическое сопровождение педагогов при аттестации их на квалификационные категории
	Совершенствование системы методической поддержки педагогов для повышения уровня их профессиональной компетентности: проведение серии педагогических советов, методических семинаров, методической декады
	Проведение мотивационных и просветительских бесед с педагогами в целях стимулирования их участия в районном конкурсе педагогических достижений
	Проведение психологических тренингов по профилактике «профессионального выгорания» педагогов
	Обсуждение и анализ на заседании Методического совета вопросов повышения уровня профессиональной компетентности

2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализируя численность обучающихся по образовательным программам можно сделать вывод:

Средняя наполняемость классов

- при обучении по образовательной программе начального общего образования – 29,2 человек;
- при обучении по образовательной программе основного общего образования – 26,2 человека.

Можно сделать вывод о необходимости обеспечения сохранности контингента при переводе в 5 класс. Уменьшение контингента связано с переводом обучающихся в школы другого профиля.

Пути решения – введение в план внеурочной деятельности профориентационных программ

Анализируя результаты ГИА можно сделать вывод:

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку достаточно хорошие.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА планируется принятие следующих мер:

- обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА,
- регулярное проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по проблемным темам,
- посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали средние результаты ГИА,
- осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА;
- оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ,
- регулярное проведение и анализ внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Анализируя участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах можно сделать вывод:

Несмотря на высокое количество участников предметных олимпиад, результаты этого участия на районном уровне оказались средними, на региональном, федеральном и международном уровнях остаются низкими.

Для повышения результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального уровня и выше планируется принятие следующих мер:

- использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВОШ,
- активизация работы методистов ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ и контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ,
- использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого) для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВОШ,
- контроль посещения одарёнными детьми консультаций по подготовке к различным этапам ВОШ, проводимых методистами ИМЦ.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В гимназии стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению и пополнению контингента обучающихся с учётом дальнейшего развития гуманитарной профильной направленности и появления в средней школе Газпром-класса с информационно-технологической профильной направленностью.

Результаты ЕГЭ 2020 г. в основном хорошие, проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускного класса и особенностями выбора ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам. Наиболее проблемные аспекты учебной работы будут отражены в плане ВШК.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных, региональных и всероссийских турах предметных олимпиад.

В гимназии в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо добиться увеличения числа педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, расширить диапазон использования ИКТ в образовательном процессе, увеличить долю педагогов, повысивших квалификацию по ФГОС, ИКТ (прежде всего педагогов дополнительного образования) и (на основе корпоративного обучения) освоению культурно-образовательного пространства, увеличить число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, повысить эффективность использования имеющихся материально-технических средств.

Отделение дополнительного образования предоставляет широкий диапазон программ, прежде всего физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, необходимо увеличить численность кружков культурологической направленности для обучающихся 5-9 классов; обеспечить большее разнообразие направлений деятельности, ориентированных на интересы детей и подростков.

Задачи, решение которых планируется в 2021 учебном году:

1. Осуществить внедрение системы результативности образовательного процесса в ОДОД;
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации (в том числе на базе гимназии) и аттестацию педагогических работников, совершенствование работы с современными ЭОР.
3. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: наставничество, взаимопосещение занятий и

проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.;

4. Систематизировать работу с родительской общественностью;
5. Активизировать работу, направленную на открытие новых объединений, направленных на развитие детской социальной инициативы и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере дополнительного образования;
6. Продолжить и расширить работу объединений, ориентированных на социальную активность и профориентацию учащихся.
7. Осуществить обобщение и диссеминацию опыта педагогов гимназии в области освоения социокультурного пространства.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Также необходимо широко внедрять инновационные технологии в работу музея и больше информировать в открытом доступе о работе школьного музея.

В гимназии сложилась достаточно эффективная система инновационной деятельности, реализовывалась программа «Культурное самоопределение», обеспечившая гимназии в 2015 году победу в приоритетном национальном проекте «Образование», эта работа будет продолжаться, будут создаваться и апробироваться инновационные программы социокультурной направленности, будет осуществляться диссеминация опыта работы гимназии в данной сфере.

В целом система управления гимназией обеспечивает решение основных целей и задач, стоящих перед Образовательным Учреждением, но необходимо повысить эффективность управления гимназией, реализации принятых управленческих решений, расширить систему внутренних мониторингов качества знаний.

SWOT–анализ потенциала развития

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Образовательная деятельность	<i>Образовательная программа</i>		<i>Образовательная политика в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие и доступность образовательных услуг; • внедрение ФГОС в начальной и основной школе • преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; • развитая система дополнительного образования; • наличие комплекса программ внеурочной деятельности; • система партнерских связей с образовательными учреждениями города; • сложившиеся традиции учебного заведения, среди которых – постоянная работа учащихся в городском культурном пространстве (как во внеклассной, так и в учебной деятельности), преемственность поколений, тесное взаимодействие с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения; • педагогические стереотипы, касающиеся освоения культурного наследия за пределами школы; • особенности расположения гимназии (промышленная зона, отдаленность от жилых районов, других ОУ и культурных центров, значительные транспортные сложности при подъезде к ОУ), влияющие на формирование контингента учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная поддержка в области образования; • соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ. • широкие возможности социокультурного пространства Санкт-Петербурга для учебной и воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения; • несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания. • современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.

Качество образования	Результативность работы образовательного учреждения		Социально-экономические требования к качеству образования	
	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года); повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, математике (профиль), физике; повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад; расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> невысокие результаты ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (биология и география) 	<ul style="list-style-type: none"> система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ; ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками игнорируются. несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ. рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей
Цифровая образовательная среда	Информационная среда гимназии		Цифровизация как тенденция развития современного образования	
	<ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети; электронный документооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды; недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий; отсутствие методической технической поддержки в 	<ul style="list-style-type: none"> расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности; создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и 	<ul style="list-style-type: none"> снижение роли живого общения участников ОП; отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.

		использовании ИК-технологий в обучении.	подростков; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.	
Кадровый потенциал	<i>Кадровое обеспечение гимназии</i>		<i>Кадровая политика в области образования в городе и районе</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> стабильный педагогический коллектив; наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-новаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др. 	<ul style="list-style-type: none"> наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь СПб АППО, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; развитие системы дистанционного обучения педагогов; стимулирующая роль системы аттестации педагогов и эффективного контракта. 	<ul style="list-style-type: none"> педагогическое выгорание; формальный подход к системе аттестации педагогов. низкий статус педагогического работника
Финансово-хозяйственная самостоятельность . Внебюджетная деятельность	<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность гимназии</i>		<i>Государственное и муниципальное финансирование</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> школа работает в рамках финансовой самостоятельности; сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей на внебюджетной основе; существует опыт ведения внебюджетной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества отчетов. 	Возможность привлечения внебюджетных средств для решения финансово-хозяйственных вопросов.	Уменьшение финансирования в связи с экономическим кризисом.

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<i>Материально-техническая база гимназии</i>		<i>Развитие материально-технической базы образовательных учреждений Санкт-Петербурга</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета и 4 мобильных компьютерных класса, 25 интерактивных досок, 28 мультимедиапроекторов, компьютеры и видео (или DVD) техника в каждом учебном кабинете, зал для видеоконференций); наличие отдельного здания для системы дополнительного образования и спортивного комплекса. 	<ul style="list-style-type: none"> материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть коррупцию и злоупотребления в системе закупок 	<ul style="list-style-type: none"> износ технического оборудования
Инновационная деятельность	<i>Инновационная деятельность гимназии</i>		<i>Инновационная стратегия развития современного образования</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Реализуемая комплексная надпредметная программа «Культурное самоопределение»; опыт разработки и внедрения культурно-образовательных программ и проектов разного уровня; освоение педагогами гимназии технологии организации социокультурных практик; 	<ul style="list-style-type: none"> необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников; 	<ul style="list-style-type: none"> соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС; введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных 	<ul style="list-style-type: none"> Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс инновационных методов и технологий освоения культурного наследия, разработанный и апробированный в ходе экспериментальной работы; • наличие системы методических разработок в области культурологического образования (комплексных интегрированных уроков, образовательных путешествий, музейно-педагогических занятий, проектов и пр.); • расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня, реализуемых в гимназии; • партнерские связи с различными социокультурными институтами. 	<ul style="list-style-type: none"> • сложности организации партнерства на системных основаниях; 	<p>компонентов образовательной программы ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров. 	
Экспертная оценка деятельности ОУ	<i>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</i>		<i>Развитие системы оценивания качества работы ОУ</i>	
	Школа обладает опытом участия и побед в Национальном приоритетном проекте «Образование», конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.	Определение рейтинга мероприятий, учитывающихся при аттестации учителя.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы культурологической интеграции в логике новых образовательных стандартов.
3. Формирование насыщенной социокультурной среды гимназии.
4. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов.
2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
3. Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб).
4. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования гимназии (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов естественно-научного цикла.
 2. Создание цифровой образовательной среды.
 3. Участие в сетевых программах и проектах городского и федерального уровня
 4. Представление эффективного опыта гимназии на всех уровнях.
- Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Творческие достижения учащихся и коллективов ОДОД в 2020 году

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО и т.п.)	Название мероприятия	Кол-во участников от ОУ	Из них победителей	
Междуна- родный	вокал	Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат»	9	9	
		Международный вокальный конкурс «Звездные Хиты на новой волне»	8	8	
		Международный фестиваль «Детство без границ»	6	6	
		Международный конкурс «Звездная Эра талантов»	10	6	
		Международный многожанровый конкурс «Маленькие звездочки»	9	9	
Всероссий- ский	Акробатический рок-н-ролл	Всероссийский соревнования по акробатическому рок-н-роллу	5	3	
		Чемпионат России по акробатическому рок-н-роллу (г.Нижний Новгород)	4	2	
		Кубок России по акробатическому рок-н-роллу (г.Казань)	4	2	
	самбо	XX Всероссийский традиционный турнир, посвящённый памяти " Подвига 6-й роты ВДВ"	2	1	
		вокал	III Всероссийский конкурс-фестиваль «Звезда рожденная в Петербурге»	3	1
			Всероссийский конкурс «Салют Победы»	2	1
			Всероссийский конкурс патриотической песни «Мое Отечество»	10	6
Межрегио- нальный	Самбо	Традиционный турнир по самбо Кубок Городов Воинской Славы	9	5	
		Турнир по борьбе самбо на призы заслуженного тренера А.Ш. Амирова	14	11	
		Турнир по самбо памяти заслуженного тренера А.А. Абрамова	21	12	
	Акробатический рок-н-ролл	Акробатический рок-н-ролл "Кубок федерации"	4	1	
			10	6	

Городской	самбо	Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди 2008-2009 г.р	8	2
		Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди 2006-2007 г.р	4	2
		16 – й традиционный патриотический детский турнир по самбо, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	4	2
		Городской фестиваль среди школьных спортивных клубов, кружков доп. образования, раздел "самбо"	17	9
		Открытое первенство подростково-молодежного клуба "Юность" по борьбе самбо, посвящённого Дню защитника Отечества	21	9
		Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди 2005-2007 г.р	3	1
	акробатический рок-н-ролл	Чемпионат Санкт-Петербурга по акробатическому рок-н-роллу	16	7
		Соревнования по акробатическому рок-н-роллу "Северная столица"	14	3
Районный	вокал	Районный конкурс "Без границ" Приозерский район	4	2
	Театральное творчество	Районный конкурс чтецов	3	1
	Акробатический рок-н-ролл	Кубок клуба "Элвис" по акробатическому рок-н-роллу	16	4
	самбо	Закрытый турнир по самбо на призы клуба "Академия спорта"	9	4
		Турнир по самбо, посвящённый Международному женскому дню	12	6
		Открытое первенство подростково-молодежного клуба "Юность" по борьбе самбо, посвящённого Дню защитника Отечества	15	9
Закрытый турнир по борьбе самбо «Олимп»		10	7	

Победители и участники районных и городских конкурсов в 2020 году

№	Мероприятия, уровень участия (Международный, Всероссийский, городской, районный)	Сроки	Возраст учащихся	Достижения (участник, лауреат, победитель, дипломант и т.д.)
	Городской уровень: Детско- юношеский творческий конкурс «МЧС России –30 лет!!!»	Декабрь 2020	16-18 лет	Специальный диплом – команда 6 человек
	Городской уровень: Городской конкурс им. Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем»	Апрель-май 2020	12-15 лет	Участники – 7 человек
	Районный уровень: Районный этап познавательно-развлекательной игры КВН на знание правил пожарной безопасности среди обучающихся ГБОУ	Январь 2020	8-11 кл.	Диплом победителя – команда 10 человек
	Районный уровень: в Открытом районном конкурсе, посвященном 110-летию со дня рождения О.Ф. Берггольц «Я никогда героем не была...»	Апрель-май 2020	10-14 лет	Участники – 6 человек

Участие педагогов в районных, городских, всероссийских мероприятиях (конференции, семинары и т.п.)

ФИО учителя	Мероприятие	Уровень мероприятия	Степень участия
Грудистова Ю.П.	Всероссийский семинар "Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС"	всероссийский	выступление
Кочержук О.И.	Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС»	всероссийский	выступление
Радюкина Т.А.	Маховские педагогические чтения	всероссийский	выступление
Майборода Е.В.	Маховские педагогические чтения	всероссийский	выступление
Грудистова Ю.П.	Городской семинар "Организация успешного взаимодействия с ребёнком: слышать, слушать, слушаться. Искусство общения"	городской	выступление
Кочержук О.И.	Городской практико-ориентированный семинар «ИКТ как средство реализации требований ФГОС»	городской	выступление
Кочержук О.И.	Городской семинар «Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС»	городской	выступление
Радюкина Т.А.	Мир в зеркале культуры	городской	жюри
Майборода Е.В.	Мир в зеркале культуры	городской	жюри

Паймулкина Э.А.	Научно-методический семинар «Современные подходы к реализации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности»	городской	выступление
Жаринов А.Г.	«Педагогическая среда», АППО СПб	городской	участник
Кучеров А. А.	«Педагогическая среда», АППО СПб	городской	участник
Верцева Н.В.	Городской семинар «Проектная деятельность при изучении ОДНКНР и ОРКиСЭ: опыт достижения образовательных результатов в основной и начальной школе»	городской	участник
Верцева Н.В.	Рождественские Образовательные чтения	районный	участник
Корневская Ю.А.	Семинар «Время невозможно остановить. Память нельзя потерять» (из опыта гражданско-патриотического воспитания в гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга)	районный	выступление
Радюкина Т.А.	Семинар «Время невозможно остановить. Память нельзя потерять» (из опыта гражданско-патриотического воспитания в гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга)	районный	выступление
Чернышева Ю.А.	Семинар «Время невозможно остановить. Память нельзя потерять» (из опыта гражданско-патриотического воспитания в гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга)	районный	выступление

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 265/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(база)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/4,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 521/93
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 251/44,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 50/8,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 51/9
1.19.3	Международного уровня	человек/% 38/7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 327/58,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 65/11,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 560/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 57/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 57/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 49/79
1.29.1	Высшая	человек/% 36/58
1.29.2	Первая	человек/% 13/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/8,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/17,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 5/8,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/25,8

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 64/95,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 560//100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,55кв. м